

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(5 СЕМЕСТР)**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Методическое обеспечение образовательных процессов»

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома
2020**

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки № 126 от 15.03.2018 г.

Разработал: Воронцова А.В., зав. кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н., доцент

Рецензент: Самохвалова А.Г., профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г. (с изменениями от 25.01.2021, протокол № 6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа ориентирует магистрантов направления Педагогическое образование, направленность Методическое обеспечение образовательных процессов, на приобретение опыта организации и проведения педагогического исследования как средства повышения эффективности профессиональной педагогической деятельности. Она способствует закреплению и углублению знаний студентов, полученных в процессе теоретического обучения, развитию умения ставить исследовательские задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, в целом - приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа имеет большое значение для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы – формирование у обучающихся готовности к проведению педагогического исследования (формирующего эксперимента) с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской работы:

- формирование у обучающихся опыта разработки программы формирующего эксперимента;
- формирование опыта проведения методических, развивающих, воспитательных и обучающих мероприятий в рамках формирующего эксперимента;
- развитие умений оценивать эффективность формирующего эксперимента;
- развитие умений проведения входящей и исходящей диагностики;
- развитие умений интерпретировать данные проведенной диагностики, формулировать выводы;
- развитие у студентов умений составлять методические рекомендации по итогам проведенного эксперимента.

Тип практики – производственная практика.

Вид практики – научно-исследовательская работа

Форма проведения – стационарная и выездная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- структуру программы формирующего эксперимента;
- методику организации и проведения обучающих и воспитательных мероприятий, входящих в состав формирующего эксперимента;
- алгоритм и правила подбора диагностического инструментария;
- правила проведения психолого-педагогической диагностики на начальном и завершающем этапах эксперимента;
- алгоритм обработки экспериментальных данных;
- алгоритм интерпретации данных, построения выводов, формулирования методических рекомендаций.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи экспериментальной работы, выстраивать логику эксперимента, обоснованно производить отбор методов формирующей и исследовательской деятельности;
- осуществлять планирование и реализацию экспериментальной работы, способы контроля за ходом эксперимента, ее корректировки с учетом возникающих трудностей;
- взаимодействовать с ребенком, с педагогами с целью анализа их опыта работы и участия в эксперименте;

– анализировать, прогнозировать процесс эксперимента; состояние испытуемого, его личностные изменения; обрабатывать и грамотно интерпретировать полученные данные, поиск наиболее адекватных средств обработки результатов эксперимента и их представления.

Владеть:

- методиками планирования, анализа профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- способами организации и проведения научно-исследовательской работы по программе эксперимента;
- методами проведения экспериментального исследования; систематизации теоретических знаний и экспериментальных данных;
- опытом применения полученных результатов при решении конкретных профессиональных задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Освоить компетенции:

- ПК-1 - способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования;
- ПК-2 - способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы сформированности компетенций:

ИПК 1.1. **Знает:** содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы

ИПК 1.2. **Умеет:** проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов

ИПК 1.3. **Владеет** опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности

ИПК 2.1. **Знает:** содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

ИПК 2.2. **Умеет:** проектировать и реализовывать методическую работу с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями

ИПК 2.3. **Владеет** опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями

3. Место производственной практики, научно-исследовательской работы в структуре ОП

Практика относится к блоку Практики, части формируемой участниками образовательных отношений. Научно-исследовательская работа организуется в 4 семестре (6 недель) с отрывом от теоретического обучения. Способ проведения производственной практики

– выездной или стационарный. Практика основывается на освоенных ранее дисциплинах части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе: Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации, Методическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональном образовании, Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании, Методическое обеспечение образовательных процессов в цифровой среде, Инклюзия и тьюторство в образовательной организации, Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах, Дистанционные формы методической работы в образовании, Методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися в образовательном процессе, Методическое обеспечение семейного образования, Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска, Тайм-менеджмент в деятельности педагога, Рефлексия в деятельности педагога.

Практика создает условия для приобретения опыта деятельности в рамках заявленных компетенций. Она обеспечивает выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. База проведения практики

Базами для проведения производственной практики, научно-исследовательской работы являются общеобразовательные организации, образовательные организации дошкольного, профессионального, дополнительного образования г. Костромы и Костромской области. Обучающийся имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и темы выпускной квалификационной работы.

5. Структура и содержание производственной практики, научно-исследовательской работы

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Подбор и согласование базы практики с научным руководителем Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базой прохождения практики, образовательной организацией, в которой будет организована производственная практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией	Узнает характеристики базы практики Развивает умение планировать деятельность	Инструктаж по технике безопасности Установочная конференция по практике Собеседование, индивидуальные консультации
2	Этап планирования	Разработка программы формирующего эксперимента	Знает основы целеполагания, планирования, прогнозирования экспериментальной деятельности Развивает умения составления программы эксперимента, подбора формирующего и диагностического инструментария	Индивидуальный план прохождения практики Программа эксперимента
3	Основной этап	Организация и проведение мероприятий по программе экспериментальной работы. Подбор и проведение комплекса формирующих методов Подбор комплекса диагностических методов. Проведение обучающих, развивающих, воспитывающих мероприятий в соответствии с программой формирующего эксперимента. Проведение итоговой диагностики	Знает основные подходы, технологии организации эксперимента Умеет применять методы педагогических исследований. Знает методику организации диагностических процедур.	Письменный отчет о результатах экспериментальной работы

		Обработка эмпирических данных Интерпретация эмпирических данных		
4	Итоговый этап	<p>Подведение итогов практики с методистом с базы практики и руководителем от кафедры.</p> <p>Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется магистрантом); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Кроме того, на данном этапе магистранту необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге учета.</p>	<p>Знает структуру анализа и самоанализа педагогической работы; особенности работы учителя -исследователя; критерии эффективности организации исследовательской работы;</p> <p>Умеет анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа; оформления результатов опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Презентация устного и письменного отчета на итоговой конференции по практике</p>

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	Образовательная организация общего образования	144	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы ИПК 1.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов ИПК 1.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности	Проектирование, организация и проведение педагогического исследования в части формирующего эксперимента	В соответствии с ФОС практики: программа формирующего эксперимента, описание и интерпретация его результатов 8
ПК-2	ИПК 2.1. Знает: содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства педагогической работы с детьми с особыми		

	<p>образовательными потребностями ИПК 2.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями</p> <p>ИПК 2.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями</p>		
--	--	--	--

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Методические рекомендации для студентов

Явка на установочную и итоговую конференции для студентов обязательна.

На установочной конференции студент получает индивидуальное задание, которое согласовывается с кафедральным методистом и методистом на базе практики.

Индивидуальный план составляется обучающимся и сдается кафедральному методисту в течение первой недели практики. Индивидуальный план заверяется методистом с базы практики и печатью организации.

В течение первой недели также составляется программа эксперимента. Программа эксперимента включает в себя постановку целей и задач, описание характеристик целевой группы, обоснование формирующих и исследовательских методов, план проведения эксперимента и описание ожидаемых результатов.

Констатирующий эксперимент проводится в течение 2-5 недель прохождения практики.

В течение 4 недели практики результаты эксперимента обобщаются, обрабатываются и интерпретируются. Студент готовит итоговый отчет по результатам прохождения практики, методист с базы практики готовит отзыв на обучающегося.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики продумывается и избирается самим студентом. Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студентом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов. Отчет должен быть подписан руководителем.

К защите не допускаются студенты, если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с других отчетов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом ректора на руководителя практики по направлению подготовки.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой педагогики и акмеологии личности. Кафедра выделяет руководителя производственной практики, научно-исследовательской работы, который оказывает организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого

исследования.

Руководитель практики:

- согласовывает программу практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем студента;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Методист:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Студент:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики;

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета на итоговой конференции, характеристики методиста с базы практики и отзыва о работе студента на практике и качестве его отчетной документации со стороны методиста от кафедры. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная отметка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для прохождения практики

А) основная литература:

Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (06.05.2019).

Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325> (06.05.2019).

Б) дополнительная литература

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (06.05.2019).

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (06.05.2019).

Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (06.05.2019).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека online», <https://biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Znanium», <https://znanium.com>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для практики необходимы учебные кабинеты, комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет. Лицензионное программное обеспечение не требуется

